

**PROGRAM POPRAWY
EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA
W TECHNIKUM NR 5
W EŁKU**

po uwzględnieniu uwag Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie

Elk, 2016 r.

1. Uzasadnienie i podstawa prawna:

W dniach 7 - 12 stycznia 2016 r. wizytatorzy KO w Olsztynie przeprowadzili w szkole ewaluację problemową. W wyniku ewaluacji zewnętrznej ustalono, że szkoła nie spełnia jednego z badanych wymagań „*Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*”. W związku z tym Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty na podstawie §13 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 poz. 1270) wydał dyrektorowi Zespołu Szkół nr 5 w Ełku polecenie opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia, o których mowa w art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.).

2. Cel główny:

Zorganizowanie procesów edukacyjnych w Technikum nr 5w Ełku w sposób sprzyjający uczeniu się.

3. Cele szczegółowe:

- a. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- b. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
- c. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- d. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- e. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

4. Ewaluacja programu poprawy efektywności kształcenia będzie przeprowadzana systematycznie za pomocą opracowanych narzędzi:

- a. ankiet,
- b. arkusza obserwacji hospitowanych lekcji,
- c. sprawozdań nauczycieli z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia,
- d. sprawozdań przewodniczących zespołów przedmiotowych z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia.

Na koniec każdego okresu zespół powołany przez dyrektora przedstawi raport z ewaluacji.

Termin realizacji programu naprawczego: od 1.04.2016 r. do 23.06.2017 r.

5. Zaplanowane zadania i harmonogram:

Zadanie (nr celu szczegółowego)	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Osoba odpowiedzialna za realizację	Termin realizacji	Monitorowanie, dowód realizacji (forma nadzoru)
Zapoznanie uczniów z koncepcją pracy szkoły i wizerunkiem absolwenta. 3b, 3d	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publikacja koncepcji pracy szkoły na stronie szkoły. 2. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z wizerunkiem absolwenta. 	Uczeń zna i dąży do realizacji wzorca absolwenta.	Wychowawcy	Wrzesień 2016	Analiza zapisów w dziennikach elektronicznych – tematyka godzin wychowawczych
Uwzględnianie potrzeb uczniów podczas planowania procesów edukacyjnych. 3a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów (dot. oceniania, metod prowadzenia lekcji, rozwijania zainteresowań, itp.). 2. Organizowanie zajęć umożliwiających uczniom wpływanie na ich przebieg: <ul style="list-style-type: none"> • możliwość wyboru lektury, • przygotowanie fragmentu lekcji, • wykorzystanie materiałów przygotowanych przez uczniów, np. filmów, prezentacji, zdjęć, muzyki itp., • możliwość wyboru rodzaju pracy domowej. 3. Organizowanie konkursów, wycieczek przedmiotowych i spotkań z ciekawymi ludźmi, zaproponowanych przez społeczność szkolną. 	<p>Nauczyciele znają potrzeby uczniów i zgodnie z nimi modyfikują sposoby prowadzenia zajęć.</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają wpływ na planowanie i modyfikowanie procesu uczenia, • rozwijają swoje zainteresowania, • rozwijają zdolności organizacyjne, • angażują się w realizację procesu edukacyjnego. 	Nauczyciele	Wrzesień 2016, początek każdego okresu, na bieżąco	Hospitacje, ankiety, sprawozdania

	4. Organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminów zewnętrznych adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.				
Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się. 3a, 3d	<p>1. Szkolenia dla nauczycieli i warsztaty z zakresu metod aktywizujących i komunikacji interpersonalnej.</p> <p>2. Stosowanie na lekcjach technologii informacyjnej.</p> <p>3. Zwiększanie atrakcyjności lekcji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktywne ćwiczenia, • kształtowanie umiejętności koncentracji, • metody aktywizujące i problemowe, • polaryzowanie toku lekcji, • pluralizm pretekstów w angażowanie uczniów. 	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają, stosują i modyfikują metody aktywizujące, dostosowując je do potrzeb danej klasy/grupy, • stosują narzędzia IT, • stymulują kreatywność i innowacyjność uczniów, • kształtują u uczniów umiejętność rozwiązywania problemów i koncentracji. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są zainteresowani lekcją i zmotywowani do nauki, • korzystają z własnych mocnych stron w uczeniu się, • potrafią się koncentrować. 	Nauczyciele, dyrektor	Marzec – kwiecień 2016, na bieżąco przez cały okres realizacji programu	Zapisy w dzienniku elektronicznym, hospitacje, ankiety
Wspieranie uczniów w procesie uczenia się. 3a, 3d, 3e	<p>1. Systematyczne uzyskiwanie informacji zwrotnej od ucznia dotyczącej zrozumienia nowego materiału.</p> <p>2. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do aktualnych potrzeb uczniów.</p> <p>3. Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Wprowadzenie oceny koleżeńskiej</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją wprowadzany materiał, • mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli i możliwość rozwoju swoich zainteresowań oraz sprawdzenia własnej wiedzy, • znają swoje mocne strony i mają poczucie sukcesu 	Nauczyciele, pedagog	Na bieżąco wrzesień 2016r.	Wyniki uczniów w olimpiadach i konkursach, dokumentacja pedagoga szkolnego i wychowawcy, ankiety, hospitacje

	<p>(sprawdzanie prac przez uczniów np. w parach).</p> <p>5. Wzbogacenie form nagradzania za osiągnięcia w nauce na poziomie klasy i szkoły w ciągu całego roku szkolnego.</p> <p>6. Angażowanie uczniów w konkursy i olimpiady przedmiotowe.</p>	<p>adekwatne do ich możliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomagają sobie w nauce. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymują od uczniów informację zwrotną dotyczącą poziomu zrozumienia materiału wprowadzanego na lekcji, • modyfikują sposoby przekazywania wiedzy. 			
<p>Formułowanie celów lekcji w sposób zrozumiały dla uczniów. 3b, 3c, 3d</p>	<p>1. Określenie na każdym zajęciach celów uczenia się.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do odkrycia celów lekcji przez uczniów (np. w formie kryteriów sukcesu: „umiem, wiem, rozumiem, potrafię zastosować”).</p> <p>3. Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy wskazując na związki z innymi przedmiotami, odwołując się do doświadczeń spoza szkoły, do wydarzeń mających miejsce w kraju i na świecie.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są zmotywowani do pracy na lekcji, • wiedzą, czego mają się nauczyć, • wiedzą, czemu służy nabywana wiedza. 	Nauczyciele	Na lekcjach na bieżąco przez cały okres realizacji programu	Hospitacje, ankiety
<p>Stosowanie w szkole jasnych, znanych dla wszystkich uczniów zasad oceniania. 3b, 3c, 3d</p>	<p>1. Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu oceniania kształtującego i pomiaru dydaktycznego.</p> <p>2. Systematyczne wdrażanie oceniania kształtującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów, na co będzie zwracać uwagę nauczyciel, oceniając wykonane zadania oraz systematyczne 	<p>Przejrzyste zasady oceniania.</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosują ocenianie kształtujące, • doskonałe sposoby oceniania, • motywują uczniów w procesie uczenia się. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają poczucie sprawiedliwego, równego 	Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy	<p>Marzec, kwiecień, czerwiec 2016</p> <p>na bieżąco przez cały okres realizacji programu</p>	<p>PZO, kontrola systematycznego wystawiania ocen, hospitacje diagnozujące, informacja z nadzoru pedagogicznego, ankietowanie</p>

	<p>udzielanie informacji zwrotnych o postępach w nauce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówienie na każdym zajęciach oczekiwań wobec uczniów, • weryfikacja przedmiotowych zasad oceniania, • zapoznanie uczniów z wymaganiami ujętymi w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów, • opracowanie kryteriów oceniania i zakresów materiału wszystkich prac klasowych i informowanie o nich na lekcjach powtórzeniowych przed każdą pracą klasową, • informowanie jak uczeń może poprawić błędy, uzupełnić braki, poradzić sobie z trudnościami. 	<p>traktowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymują informację na temat swoich mocnych stron, • uzyskują pomoc w uczeniu się, • wiedzą, jak sobie radzić z trudnościami, • mają poczucie sukcesu adekwatnego do ich możliwości, • znają kryteria sukcesu. <p>Dobre relacje między nauczycielami i uczniami.</p>		<p>Do 15 września 2016 (PZO i wymagania)</p> <p>przed każdą pracą klasową</p> <p>przez cały okres realizacji programu</p> <p>po sprawdzianach</p>	<p>uczniów, analiza przeprowadzanych testów i sprawdzianów</p>
<p>Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach i tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. 3a, 3d</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza niepowodzeń ucznia w nauce. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami komunikacji partnerskiej, na zajęciach z GDDW. 3. Rozpoznawanie predyspozycji ucznia (wnikliwa obserwacja, indywidualne rozmowy z uczniami). 4. Udzielanie uczniom wskazówek dotyczących uczenia się, wykorzystania mocnych stron w oparciu o wyniki ankiet diagnostycznych przeprowadzonych 	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowują indywidualne programy działań naprawczych, • posiadają wiedzę o uczniach istotną z punktu widzenia nauczania, • efektywnie wykorzystują czas na lekcji, • odnoszą się do uczniów z szacunkiem • wyznaczają granice zachowań 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Koniec każdego okresu</p> <p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco przez cały okres realizacji programu</p>	<p>Ankiety, hospitacje, analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga, sprawozdania z realizacji indywidualnych programów naprawczych</p>

	wśród uczniów klas pierwszych. 5. Indywidualizacja procesu nauczania. 6. Organizowanie zajęć wyrównawczych i pomocy koleżeńskiej.	i reagują na ich naruszenie. Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • mają indywidualne programy naprawcze, • chętnie pracują, • potrafią wyciągnąć wnioski z popełnionych błędów i wykorzystać je do dalszej nauki, • otrzymują informację na temat swoich mocnych stron w procesie uczenia się, • odnoszą się do siebie i do nauczycieli z szacunkiem. 		Od 1 września 2016 (dotyczy ankiet) na bieżąco przez cały okres realizacji programu	kontrola dzienników zajęć pozalekcyjnych (zapis kontroli)
Angażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci. 3d	1. Informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, zachowaniu oraz możliwości poprawy ocen (wywiadówki, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny). 2. Listy gratulacyjne dla rodziców. 3. Zwiększenie częstotliwości indywidualnych kontaktów z rodzicami (cykliczne dyżury nauczycieli, pedagoga szkolnego i psychologa).	Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • posiadają bieżącą wiedzę o sukcesach bądź zaległościach swojego dziecka, • chętniej rozmawiają o swoich dzieciach, • wiedzą, jak pomóc swoim dzieciom, • są świadomi, że szkoła wspiera ich dziecko w dążeniach do samodoskonalenia się. 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły	Na bieżąco na bieżąco przez cały okres realizacji programu Na koniec roku szkolnego (listy gratulacyjne) Według harmonogramu spotkań	Ankietowanie rodziców, dokumentowanie kontaktów z rodzicami

<p>Doskonalenie nauczycieli i wzmocnienie współpracy między nimi. 3a</p>	<p>1. Udział w szkoleniach organizowanych przez Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku i inne instytucje. 2. Prowadzenie lekcji otwartych w ramach Wewnętrznskolnego Doskonalenia Nauczycieli. 3. Wymiana doświadczeń i wiedzy dotyczącej pracy z uczniem (publikacje na stronie szkoły, biblioteka).</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymieniają się doświadczeniami z zakresu metod pracy, • mają bogatszy warsztat pracy. <p>Dobry przepływ informacji.</p>	<p>Przewodniczący Zespołów Przedmiotowych, nauczyciele</p>	<p>Od 1 marca 2016, według harmonogramu szkoleń MODN</p> <p>Od 1 września 2016r przez cały okres realizacji programu</p>	<p>Analiza protokołów posiedzeń RP i zespołów przedmiotowych, harmonogram lekcji otwartych, arkusze obserwacji)</p>
<p>Upowszechnianie wiedzy o skutecznych technikach uczenia się. 3e</p>	<p>1. Szkolenie dla nauczycieli w ramach WDN dotyczące technik uczenia się. 2. Warsztaty dla uczniów klas I-III „Techniki skutecznego uczenia się”. 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stosowania różnych technik skutecznego uczenia się.</p>	<p>Nauczyciele uzyskują wiedzę na temat technik skutecznego uczenia się. Uczniowie otrzymują informację, jak się uczyć.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele</p>	<p>Od 1 września 2016, według kalendarza WDN</p>	<p>Analiza tematów GDDW, protokoły rad pedagogicznych, ankiety uczniowskie</p>

6. Działania biblioteki wspierające program poprawy efektywności kształcenia:

Zadanie (nr celu szczegółowego)	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Osoba odpowiedzialna za realizację	Termin realizacji	Monitorowanie, dowód realizacji (forma nadzoru)
Realizacja planu pracy biblioteki w sposób służący rozwojowi uczniów. 3a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcie w dokonywaniu wyborów i rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 2. Umożliwienie uczniom udziału w organizowanych wydarzeniach czytelniczych. 	<p>Rozwój świadomych wyborów czytelnika i wzrost czytelnictwa w szkole, co ma pozytywny wpływ na naukę. Uczeń angażuje się w organizowane w szkole wydarzenia czytelnicze.</p>	Nauczyciel bibliotekarz	Od 1 kwietnia 2016	Roczne sprawozdania z działalności biblioteki. Zapisy w dzienniku biblioteki szkolnej.
Współpraca z nauczycielami. 3a, 3d, 3e	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie projektów własnych oraz wspólnie z nauczycielami (np. Ekonomiak czyta, Salonik poetycki, itp.). 2. Współorganizacja wydarzeń szkolnych. 3. Uzupełnienie księgozbioru zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli. 4. Stworzenie wykazu publikacji metodycznych i dydaktycznych dostępnych w bibliotece szkolnej. 	<p>Wzmocnienie współpracy biblioteki z nauczycielami i uczniami. Zwiększenie atrakcyjności biblioteki i jej działań, pozytywny wpływ na atmosferę w szkole. Stopniowe uzupełnianie księgozbioru w ramach możliwości szkoły. Nauczyciele są zapoznani z materiałami znajdującymi się w bibliotece z zakresu dydaktyki i metodyki, dzięki którym mogą wzbogacić swój warsztat pracy.</p>	Nauczyciel bibliotekarz	Od 1 kwietnia 2016	Roczne sprawozdania z działalności biblioteki. Prezentacja efektów projektów na stronie biblioteki i szkoły.

<p>Przygotowanie oferty zajęć dla uczniów zgodnie z zapotrzebowaniem. 3a, 3d</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów. 2. Wykaz oferty zajęć proponowanych uczniom przez bibliotekę na stronie internetowej biblioteki szkolnej. 	<p>Uczniowie korzystają z zaproponowanych zajęć wspomagających i rozwijających.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Wrzesień, październik 2016</p>	<p>Roczne sprawozdania z działalności biblioteki. Publikacja treści na stronie biblioteki. Zapisy w dzienniku.</p>
<p>Rozpowszechnienie wśród uczniów informacji na temat metod efektywnej nauki oraz ćwiczeń na koncentrację uwagi i stymulujących kreatywność. 3e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenie specjalnej zakładki na stronie biblioteki szkolnej i prezentacja tych treści. 2. Rozpropagowanie informacji wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli (za pomocą dziennika elektronicznego oraz na zebraniach z rodzicami). 3. Ćwiczenia praktyczne podczas lekcji bibliotecznych. 	<p>Uczniowie mają łatwy dostęp do metod efektywnej nauki oraz ćwiczeń na koncentrację uwagi i stymulujących kreatywność oraz mogą je wykorzystywać stosowanie do swoich potrzeb. Uczniowie znają metody i stosują je według swoich potrzeb.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Od 1 kwietnia 2016</p>	<p>Roczne sprawozdania z działalności biblioteki. Publikacja treści na stronie biblioteki. Zapisy w dzienniku.</p>

7. Powodzenie programu uzależnione jest od:

- a. postawy i zaangażowania nauczycieli,
- b. postawy i zaangażowania rodziców,
- c. samodzielności i aktywności uczniów,
- d. ciągłego wzbogacania wiedzy na temat sposobów uczenia się przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- e. pozytywnego myślenia o przyszłości całej społeczności szkolnej.

Elk, 14.04.2016

.....

podpis dyrektora